



Как разработать программу формирования/развития УУД

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор, старший методист
ГБОУ «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева», г. Москва

Для ООП НОО разрабатывают программу формирования УУД.

Для ООП ООО и ООП СОО разрабатывают программы развития УУД.

Программы формирования/развития УУД – обязательные структурные компоненты общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС общего образования.

Как выстроить содержание программ

Используйте единую структуру и подходы к планированию, чтобы обеспечить преемственность программ по уровням общего образования.

Независимо от уровня общего образования включите в программы:

- описание планируемых результатов освоения программы (УУД, метапредметные понятия и термины);
- характеристику связи планируемых результатов с содержанием предметов учебного плана;
- характеристику связи планируемых результатов с содержанием мероприятий и курсов внеурочной деятельности;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- описание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- взаимодействие с организациями-партнерами; привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей.

Программу развития УУД для основной и старшей школы дополните описанием организации деятельности учащихся над индивидуальным проектом.

Как описать планируемые результаты программ

Прежде чем описать результаты, их надо спланировать. Используйте единые для всех образовательных результатов методики планирования.

Планируйте УУД сразу на все три уровня общего образования, чтобы показать, что добавляется к результату с переходом на каждый последующий уровень. Сведите спланированные таким образом УУД в общую таблицу и выделите курсивом то, что изменяется в содержании результата. Если изменений нет и планируемое УУД одинаково для каких-то уровней, покажите его объединенной ячейкой.

Пример описания результатов в группе «Коммуникативные УУД»

Группа УУД	Результаты по уровням		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Коммуникативные УУД	Учащийся способен взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение	Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество	Учащийся способен продуктивно общаться в процессе совместной

		деятельности, учитывать позиции участников
	Учащийся готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции, при этом формулировать и отстаивать свое мнение	
	Учащийся способен осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Наличие сводной таблицы будет говорить о системном подходе к формированию УУД и покажет, что вы учли предусмотренное ФГОС развитие обучающегося по мере перехода на следующий уровень общего образования.

Далее работайте с конкретным уровнем общего образования, распределяя спланированные УУД по классам.

Так, УУД «Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество» может быть распределено по классам следующим образом:

5 класс – учащийся имеет опыт работы в паре;

6 класс – учащийся имеет опыт группового решения ситуационной задачи; учащийся может оценить свой вклад в решение задачи;

7 класс – учащийся имеет опыт организации творческой группы для выполнения краткосрочного группового проекта; учащийся может оценить свой вклад в выполнение проекта;

8 класс – учащийся имеет опыт руководства группой одноклассников в процессе выполнения учебного задания на уроке;

9 класс – учащийся самостоятельно принимает решение об организации учебного взаимодействия, способен объяснить педагогу преимущества групповой работы в решении учебной задачи.

Аналогичный пример по УУД «Работа с информацией»:

5 класс – чтение столбчатой или круговой диаграммы; нахождение, обобщение и сравнение информации, представленной на столбчатой или круговой диаграмме;

6 класс – распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (таблица, столбчатая диаграмма);

7 класс – перевод информации, заданной в форме столбчатой диаграммы, в табличную и наоборот;

8 класс – построение столбчатой диаграммы (на основе задачи, имеющихся данных; с поиском нужной информации);

9 класс – комплексные задания (чтение столбчатой диаграммы, составление задачи, выбор соотнесение данных с записями, схемой задачи, установление истинности утверждения).

Чтобы оптимизировать работу по распределению УУД на классы, привлечите к ней руководителей методических объединений.

Совет: закрепите ответственность в распределении УУД по классам следующим образом:

- методическое объединение словесников – распределение коммуникативных УУД;
- методическое объединение математиков – распределение познавательных УУД;
- методическое объединение педагогов общественно-научного цикла – распределение регулятивных УУД.

Педагогу-психологу или заместителю руководителя по воспитательной работе поручите разработать сетку личностных УУД.

Готовые варианты распределения образовательных результатов по классам перенесите в программу.

Как охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием предметов учебного плана

Охарактеризуйте возможности каждого включенного в учебный план предмета в реализации целей программы. За основу возьмите требования ФГОС к предметным результатам (п. 12 ФГОС НОО, п. 11 ФГОС ООО, п. 9 ФГОС СОО) и характеристику учебных предметов, размещенную в примерных ООП.

Совет: используйте характеристику учебных предметов в формировании УУД как часть пояснительной записки учебного плана.

Отметьте в тексте программы, что содержание предметного обучения, направленное на формирование/развитие УУД, отражено в рабочих программах. Приведите образец использования запланированных УУД в текстах рабочих программ.

Пример формулировки УУД в рабочей программе по русскому языку

Формируемое УУД	Планируемый результат	Вид деятельности учащегося	Способы и формы текущей оценки УУД
Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество	Учащийся привлекает одноклассников для творческой групповой работы над мини-проектом «Однородные члены в информации школьных стендов»	Учащиеся находят и выделяют однородные члены в информации школьных стендов; классифицируют союзы, которые связывают однородные члены	Презентация мини-проекта: качество и полнота информации по теме; выводы по результатам
...			

Ориентируйтесь на понимание УУД, которое дано в примерных ООП: универсальные учебные действия означают «умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта». Предметное обучение – основной ресурс реализации программы.

Приложите к тексту программы таблицу с основными видами учебной деятельности, направленными на формирование УУД. Отметьте, что на уроке учащийся учится ставить цели учебной деятельности, связывать их с лично значимыми мотивами, переносить специальное предметное содержание в решение познавательных задач.

Как охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность дополняет потенциал уроков в формировании и развитии УУД. Поскольку эту деятельность организуют на добровольной основе, используют прежде всего инициативу ученика. Мотивированный ученик открыт для активной познавательной практики, он готов выполнять работу, требующую значительных волевых усилий.

Чтобы охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием внеурочной деятельности, предварительно обсудите мероприятия и курсы на предмет их направленности на формирование/развитие УУД.

Пример связи внеурочного мероприятия с планируемыми УУД

Общешкольное мероприятие «Тропа Робинзона». Учащиеся соревнуются в умении ориентироваться на местности, организовывать быт в походных условиях. Для проведения мероприятия участники выезжают в пригород, в местность, пригодную для проведения соревнований.

Мероприятие одинаково актуально как для программ формирования и развития УУД, так и для программ воспитательной направленности. Однако в программе формирования/развития УУД вы укажите, что оно содействует:

- морально-этической ориентации учащихся; создает условия для нравственного выбора в новой ситуации (личностное УУД);
- развитию у учащихся навыков взаимодействия в группе (коммуникативное УУД);
- развитию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (регулятивное УУД).

Отобранные из плана внеурочной деятельности курсы и мероприятия внесите в таблицу соответственно УУД, на формирование/развитие которого они работают:

Пример оформления внеурочной деятельности для программы формирования УУД

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность, которая обеспечивает достижение результата			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения, формулировать и отстаивать свое мнение	Классный час на тему «Что значит учиться вместе?»	Организация классных групп для выполнения проекта «Самый дисциплинированный класс»	Участие в малых Олимпийских играх. Организация командного конкурса «Незабываемые каникулы»	
...

Включайте в программы формирования/развития УУД только те мероприятия и курсы внеурочной деятельности, содержание которых действительно способствует достижению планируемых результатов программы.

Как оформить типовые задачи применения УУД

Задачи применения УУД – это учебные задания, способ решения которых основан на навыках работы с информацией, смысловом чтении и умении работать в группе. В программы вы включаете наиболее характерные такие задания, то есть типовые.

Пример типовой задачи

Задача по теме «Система звуков и букв» (2-й класс).

Класс разбивается на группы. Каждый ученик получает по 1–2 звука. Учитель предлагает прослушать отрывок из сказки В. Воиной «Грамматическая сказка». Далее детям предлагается встать в группу гласных или согласных (можно усложнить: согласные парные, согласные непарные) звуков. Дети работают в командах, учатся слышать товарища, отстаивать свое мнение. А после «расселения букв» ученики ходят друг к другу в гости, составляя слова, при этом держа друг друга за руки.

Задание формирует такие УУД, как самоконтроль, учебное взаимодействие с партнером, а также способствует развитию познавательных УУД: анализ, классификация.

Пакет типовых задач (2–3 задачи по каждому классу и каждому предмету учебного плана) приложите к программе формирования/развития УУД.

Допустимо в подготовке типовых задач воспользоваться готовыми сборниками таких и (или) заданиями региональных проверочных работ на достижение метапредметных образовательных результатов. Тогда приложением будет сборник.

Возможно, что типовые задачи содержатся в учебниках. Тогда достаточно сослаться на них и указать по несколько номеров заданий.

В основной и старшей школе используйте такую форму, как ситуационные задачи. Это разновидность типовой учебной задачи.

Все ситуационные задачи имеют одинаковую модель: название задания, лично-значимый познавательный вопрос, информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.), задания на работу с данной информацией.

Комплекуйте программы формирования/развития УУД типовыми задачами, которые можно использовать и для оценки сформированности УУД методом наблюдения.

Как описать деятельность по формированию у учащихся ИКТ-компетенций

В этом блоке программ можно взять материал примерных ООП, где детально изложен перечень ИКТ-компетенций.

Принцип оформления данного блока программ тот же, что и с описанием связи УУД с урочной и внеурочной деятельностью. Составляйте таблицу, где в левой части – планируемое УУД, в правой – то, что на него работает. Это могут быть:

- учебный предмет «Информатика» (сошлитесь на рабочую программу по информатике);
- курс информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (например, «Информационные технологии в экономике»);
- организация участия в олимпиадах по информатике;
- внеурочное мероприятие (например, хакатон);
- регулярный внеурочный курс (например, «Основы сайтостроения», «Лаборатория 3D-моделирования»);
- курирование индивидуальных проектов в сфере ИКТ.

Дайте краткую справку о материально-техническом обеспечении процесса формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся.

Охарактеризуйте кратко, если есть, крупные проекты школы в сфере ИКТ, цель которых – продвижение учащихся как активных членов информационного общества.

Как описать организацию деятельности учащихся над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом обязательна для учащихся основной и средней школы и подлежит обязательному итоговому оцениванию (п. 12 ФГОС СОО, подп. 3 п. 18.1.3 ФГОС СОО).

Опишите основные меры по организации работы учащихся над индивидуальным проектом:

- каким образом проходит выбор и утверждение темы проекта;
- каковы ограничения по срокам выполнения проекта;
- как организовано курирование проектной деятельности;
- кто оценивает выполнение проекта;
- организуется ли публичное представление проекта;
- зачитывают ли в качестве работы над индивидуальным проектом победу учащихся в творческих конкурсах и т. д.

Приложите лист оценки индивидуального проекта и общие требования к выполнению и презентации индивидуального проекта.

Как представить взаимодействие с организациями-партнерами и представителями науки

Этот блок программ должен быть кратким, поскольку детально информация изложена в публичном докладе. В программе формирования/развития УУД укажите лишь на задачи и эффекты сотрудничества.

Пример описания взаимодействия с организацией-партнером

Начиная с 20.../... учебного года школа сотрудничает с проектным офисом «Школа новых технологий» департамента образования и информационных технологий г. Москвы. Цель сотрудничества – приобщить учащихся к 3D-моделированию, обогатить опыт из самореализации в компьютерных технологиях. В рамках сотрудничества ежегодно проводится конкурс «Дети – детям: 3D-модели для учебных пособий». Положительная динамика участия в конкурсе – показатель качества преподавания информатики. Победа в конкурсе засчитывается ученику как выполнение индивидуального проекта по информатике.

Или, к примеру, в вашей школе действует научное общество учащихся (НОУ), основное назначение которого – способствовать ученическому самоуправлению, мотивировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, их творческий поиск, создавать условия для самореализации, признания, познавательного развития учащихся. Чтобы укрепить имидж НОУ и помочь учащимся выйти на федеральный уровень представления своих работ, пригласите к сотрудничеству работника одного из ведущих научно-исследовательских центров. Он участвует в проведении итоговых сессий НОУ, рецензирует работы учащихся, участвует в планировании содержания проектной деятельности в школе.

Учтите и покажите в программах формирования и развития УУД ресурсы сетевого взаимодействия с организациями, имеющими лицензию на реализацию образовательных программ. Это могут быть общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, образовательные центры.

Как представить систему оценки достижения планируемых результатов программы

Представить надо будет только итоговое оценивание результатов программы на этапе окончания освоения ООП каждого из уровней общего образования.

Сошлитесь на часть ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», где уже изложены организация и методы оценки метапредметных образовательных результатов. Либо скопируйте и перенесите соответствующий блок в программу развития/формирования УУД.

Приложите к этой части программы шаблон справки по итогам оценки метапредметных образовательных результатов, шаблоны встроеного педагогического наблюдения. Укажите, что индивидуальные образовательные достижения учащихся подвергаются учету в технологии портфолио

См. также

Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС

Как оформить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Как разработать и утвердить рабочую программу

Кто и как реализует образовательные программы в сетевой форме

Шаблоны

Оценочный лист индивидуального проекта

Положение о портфолио обучающегося

Справка по результатам оценки метапредметных образовательных результатов учащихся

Справка «Реализация программы формирования/развития УУД»

Форма встроенного педагогического наблюдения для оценки сформированности УУД (на примере коммуникативных УУД)

Справочники

Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий

© Материал из Справочной системы «Образование»

vip.1obraz.ru

Дата печати: 16.10.2017